

Dezbătut în C.P. din data 15.10.2025

Aprobat în C.A. din data 15.10.2025

Nr. de înreg. 1515 / 10.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

*Cei înțelepți vor străluci ca strălucirea cerului, și cei ce vor învăța pe mulți
să umble în neprihănire vor străluci ca stelele, în veac și în veci de veci.*

Daniel 12:3

DIRECTOR: prof. drd. Cercel Doina - Cătălina

2021- 2026

CUPRINS

ARGUMENT

CONTEXTUL

CAPITOLUL I

- Prezentarea generală
- Scurt istoric
- Oferta educațională
- Viziune, misiune, valori

CAPITOLUL II

- Diagnoza mediului intern
- Informații de tip cantitativ și calitativ
- Diagnoza mediului extern – Analiza nevoilor educaționale în contextual politic, economic, social, tehnologic și ecologic (P.E.S.T.E.)
- Analiza S.W.O.T.
- Cultura organizațională

CAPITOLUL III

- Ținte strategice, opțiuni strategice, implementare
- Programe operaționale de dezvoltare (Anexa 1)
- Propunere de buget pentru anii 2021-2026 (Anexa 2)

MONITORIZARE-EVALUARE

BIBLIOGRAFIE

ANEXE

ARGUMENT



Obiectivul general al prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională este acela de identificare a poziției Liceului Teologic Baptist „Logos” în cadrul comunității evanghelice bucureștene și în cadrul sistemului de învățământ românesc în următorii 5 ani. Prin harul lui Dumnezeu, Liceul Teologic Baptist „Logos” din București există de peste 30 de ani. Mă simt onorată să reprezint liceul LOGOS și să fac parte din echipa managerială. Alături de colegii mei formăm generații de elevi care beneficiază de educația creștină.

Modelul metodologic utilizat în elaborarea acestui Proiect de Dezvoltare Instituțională este cel al managementului strategic, care se orientează pe stabilirea coerenței funcționale între resursele umane, materiale și energetice angrenate în atingerea viziunii și a țăintelor strategice și transformarea teleologică a realității.

În acest context, proiectul își propune ca scop fundamental să realizeze un studiu aplicat de management strategic, asupra unei organizații din domeniul educațional, care dorește să-și împlinească misiunea specifică de promovare a educației creștine în spațiul cultural al învățământului preuniversitar bucureștean.

Rezultatele pe care intenționăm să le obținem în urma finalizării proiectului de dezvoltare constau într-o cunoaștere superioară în plan teoretic și conceptual a domeniului reprezentat de managementul strategic. În egală măsură, urmărim o consolidare a competențelor personale privind gândirea strategică și capacitatea de a analiza dar și realizarea unor strategii manageriale și planuri operaționale pentru dezvoltarea Liceului Teologic Baptist „Logos” din București.

Pentru a transforma viziunea strategică în realitate, este nevoie de efort personal, de muncă în echipă, de focalizare și de valorificarea tuturor resurselor pentru realizarea unei sinergii, iar toate acestea sub călăuzirea și binecuvântarea lui Dumnezeu.

prof. Cătălina Cercel, director

CONTEXTUL LEGISLATIV

- Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023 cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E. nr. 5726/2024;
- OME nr. 6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și persoalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
- HG nr. 1065/2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare;
- ORDIN nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- OME 5518/2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor;
- OME nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Contract Colectiv de Muncă 1199/2023 UNIC la Nivel de Sector de Negociere colectivă Învățământ preuniversitar;
- OMEnr. 4493/2023(2508/4493) pentru aprobarea metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor/preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților să pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- OME nr. 6466/ 2024 pentru aprobarea Cadrului de competențe digitale pentru elevi;
- OME nr. 6479/ 2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Scoala Altfel”;

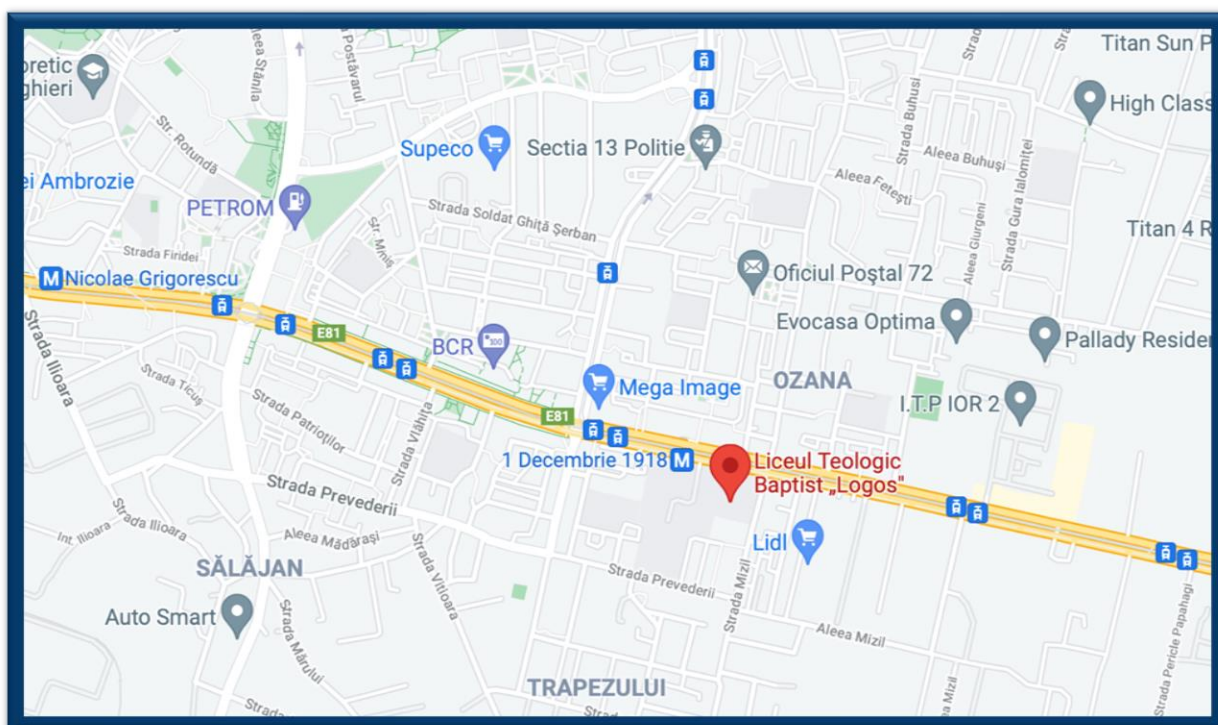
- OME nr. 3629/ 2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Săptămâna verde”;
- OME nr. 5707/ 2024 privind aprobarea Statutul elevului;
- OME 6480/ 2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025- 2026;
- OME nr. 6481/ 2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat- 2025;
- OME nr. 4831/ 2018 privind aprobarea Codului –cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- OME nr. 4224/ 2022 pentru aprobarea Metodologiei cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Planul național de acțiune pentru siguranța școlară nr. ISMB 25962 /13.09.2024;
- HG nr. 1081/ 2023 pentru aprobarea Strategiei naționale de ordine și siguranță publică 2023-2027;
- OMECTS nr. 6143/ 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare;
- HG nr. 1251/ 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- Obiectivele Strategiei Europene 2020-2030, capitolul Educație;
- Prioritățile strategice ale Ministerului Educației și planurile de acțiune sectoriale;
- Strategia privind digitalizarea educației din România;
- Strategia Națională de Educație Financiară(SNEF) 2022-2026;

- Strategia Națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030;
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030, Obiectivul 4- Educație de calitate;
- Strategia Națională de educație parentală „Parinți educați, copii fericiți” 2022-2030;
- Strategia Națională Anticorupție 2021-2024;
- Programul Național pentru Redresare și Reziliență (PNRR);
- Programul Național de Reformă (PNR), aprobat în mai 2023;
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
- Protocoalele încheiate între Ministerul Educației și Cultul Baptist privind problemele specifice învățământului teologic;
- Alte acte normative în domeniu, documente și convenții specifice.

CAPITOLUL I

Date de identificare

- ☒ **Unitatea de învățământ:** LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „LOGOS”
- ☒ **Adresă:** B-dul Theodor Pallady nr. 26, sector 3, București
Telefon/Fax: 021-345 10 72
- ☒ **E-mail:** liceul.baptist.logos@s3.ismb.ro;
liceulbaptistlogos@gmail.com
- ☒ **Pagină web:** <http://liceullogos.invatamantsector3.ro>
- ☒ **Nivel de învățământ:** liceal
- ☒ **Filiera:** vocațională, teoretică
- ☒ **Forma de învățământ:** zi
- ☒ **Hartă localizare:**



Prezentare

LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „LOGOS“ face parte din rețeaua liceelor de stat, filieră vocațională, profil teologic, specializare teologie baptistă. Liceul este subordonat Ministerului Educației și Cultului Baptist din România.

Oferta liceului este unică la nivelul municipiului București și a județelor limitrofe, baza de recrutare a viitorilor candidați fiind relativ restrânsă. Liceul se adresează cu precădere comunității baptiste, care aparține Alianței Evanghelice din România.

Liceul școlarizează elevi de pe raza municipiului București, precum și a județelor limitrofe, acoperind întreaga arie de întindere a Comunității Creștine Baptiste București.

Liceul este membru al Asociației Internaționale a Școlilor Creștine (ACSI) și desfășoară activități de colaborare și parteneriate cu școli asemănătoare din țară și din străinătate.

Misiunea liceului LOGOS este aceea de a oferi părinților un mediu creștin în care să-și educe copiii după principiile biblice, iar elevilor un cadru potrivit în care să se formeze ca tineri cu serioase cunoștințe de cultură generală. Liceul LOGOS oferă un act educațional de calitate condus după normele moralei creștine.

„Orice faceți, să faceți din toată inima, ca pentru Domnul, nu ca pentru oameni, ca unii care știți că veți primi de la Domnul răsplata moștenirii. Voi slujiți Domnului Hristos.” (Coloseni 3:23-24) este motto-ul care susține viziunea liceului de a forma tineri de caracter.

Școala se remarcă prin rezultate școlare remarcabile, prin implicarea cadrelor didactice, a părinților, a comunității baptiste și a comunității locale. Promovabilitatea la examenul de bacalaureat înregistrează rezultate bune și foarte bune, depășind media pe Municipiul București.

Echipa profesorală are o înaltă pregătire academică, dar mai presus de aceasta are o inimă ce bate pentru Dumnezeu, lucru care se reflectă în relația cu elevii și părinții.

Absolvenții liceului se remarcă în societatea actuală și au un impact pozitiv în slujirea lor. Aceștia au posibilitatea să aleagă domenii diverse de activitate. Formarea educațională din anii liceului își pune amprenta asupra fiecărui tânăr.



Scurt istoric

Mișcarea evanghelică baptistă din România a apărut sub influența ideilor și valorilor protestante inspirate din Europa Occidentală, care au pătruns în spațiul cultural românesc, întâi în Banat, în a doua parte a secolului al XIX-lea. Încă de la începuturile sale, Biserica Creștină Baptistă a promovat educația, a combătut analfabetismul, a încurajat lectura și studiul Sfintei Scripturi. În planul educației instituționalizate, prima instituție de educație creștină baptistă a fost Seminarul Baptist, înființat în anul 1921, la Buteni, apoi s-a mutat la Arad, iar în final la București, instituție ce există și astăzi.

În contextul evenimentelor din decembrie 1989, în urma cărora în România se făceau pași spre democratizare și instaurarea statului de drept, în baza Hotărârii de Guvern nr. 521/12.05.1990 și a Protocolului încheiat în data 6 iunie 1990 între Ministerul Cultelor și Ministerul Învățământului a fost creat cadrul legislativ favorabil privind organizarea „seminariilor liceale”, fapt ce a marcat apariția școlilor creștine în general și a celor creștine evanghelice în special. Cadrul legislativ creat de autoritățile române a permis t

uturor confesiunilor religioase recunoscute prin lege să inițieze demersuri pentru înființarea și re- înființarea școlilor creștine.

Astfel, la **1 septembrie 1990** își începe activitatea **Liceul Teologic Baptist „Logos” din București**.

De la înființare și până în prezent, liceul și-a desfășurat activitatea în mai multe locații din sectorul 3 al Municipiului București.

Primul sediu al liceului a fost în clădirea anexă a Bisericii Creștine Baptiste „Sfânta Treime” din str. Prof. Iuliu Valaori nr. 20.

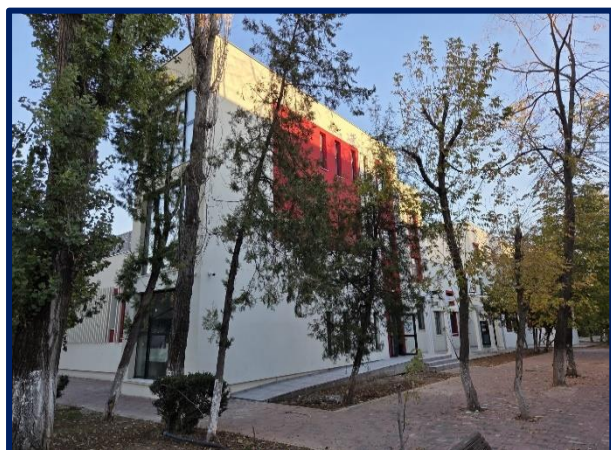


str. Jean Steriadi nr. 17
Sector 3, București



Str. Lunca Bradului nr. 2,
Sector 3, București

Str. Prevederii nr 19
Sector 3, București



Începând cu anul școlar 2009 – 2010 Liceul Teologic Baptist „Logos” își desfășoară activitatea în corpul B din bd. Theodor Pallady nr. 26, sector 3, București.

Repere cronologice

1990

- Liceul și-a început activitatea în anul 1990, cu două clase: o clasă de profil real (matematică-fizică) și o clasă de profil uman (filologie); se înființează Corul liceului, dirijat de dna prof. Streza Victoria Elisabet.

1991

- Liceul devine membru al Association of Christian School International (ACSI), în urma vizitelor reprezentanților ACSI la București (Dr. Gene Garrick, Dr. James Braley, Dr. Phil Renicks).

2002

- Liceul „Logos” a fost vizitat de președintele ACSI – Dr. Ken Smitterman, și de directorul regional ACSI pentru Europa, Alan Brown.

2005

- Liceul a dezvoltat un parteneriat cu Calvary Christian School, Covington, Kentucky, USA.

2011

- Corul Logos este o emblemă a liceului. Acesta participă anual la Festivalul Național al Corurilor Liceelor Teologice Evanghelice „Soli Deo Gloria”, organizat MEC.

2013 - prezent

- Participare la „Conferința Elevilor Lideri” (Student Leadership Conference), organizată de ACSI Budapesta, Ungaria.

2016

- Aniversarea a 25 ani de existență a liceului LOGOS la Biserica Baptistă „Sfânta Treime” București.

2016

- Revista aniversară a liceului LOGOS - 25 ani

2017

- Conferința Internațională ACSI București - „Predarea pentru inimă și minte”.

2020

- Liceul este inclus în Schema de granturi pentru licee și desfășoară activități din cadrul Proiectului Privind Învățământul Secundar – ROSE (2 ani); Acord de grant: SGL/RI/894/13.10.2020 – Subproiectul PERFORMANȚĂ + .

2024

anual

- Parteneriate cu școli și licee de profil din țară și străinătate
- Participare la conferințe și evenimente naționale și internaționale pentru cadre didactice..



Oferta educațională

Considerăm că educația creștină este singura formă de educație ce oferă cadrul formării caracterului și a dezvoltării holistice a elevului.



- **Oferta educațională pentru anul școlar 2025-2026:**
învățământ liceal (zi)
- **Filieră vocațională – clasa a IX-a**
- **Profil teologic, specializare teologie baptistă – 24 de locuri**
- **Filieră teoretică – clasa a IX-a**
- **Profil real, specializare matematică - informatică – 26 de locuri**

LICEUL LOGOS

admitere

LICEUL LOGOS

2021-2022

AN ȘCOLAR 2021-2022

ADMITERE ÎN CLASA A IX-A

Educație pentru prezent și eternitate.



FILIERĂ VOCAȚIONALĂ - PROFIL TEOLOGIC
24 DE LOCURI

Pentru informații contactați secretariatul liceului

email: liceulbaptistlogos@gmail.com

telefon: 021 345 10 72 (13:00-18:00)

ÎNSCRIERE

7 - 14 Iunie 2021

Înscrierea se realizează direct la liceu sau prin email.

Acte necesare pentru dosarul de înscriere:

- anexa la fișa de înscriere
- certificat de naștere - copie
- fișa medicală - original
- recomandare din partea bisericii de apartenență.

Se pot înscrie elevi care au minim media 9 la purtare în clasele V-VIII.

PROBA DE APTITUDINI

15 - 18 Iunie 2021

Candidații vor susține următoarele probe:

- **Interviu (proba orală)**
 - a. verificarea dicției prin rostirea la alegere:
psalm biblic / rugăciunea Tatăl Nostru / Crezul creștin
 - b. motivarea alegerii Liceului Teologic Baptist Logos
- **Proba de verificare a cunoștințelor religioase (media aritmetică la disciplina Religie din clasele V-VIII)**

Secretariat tel. - 021 345 10 72 (13:00-18:00)

Email: liceulbaptistlogos@gmail.com

Adresa: Bld. Theodor Pallady, nr. 26, corp B, etaj 1, sector 3,
BUCUREȘTI

LICEUL LOGOS

LICEUL LOGOS

Viziune – Misiune – Valori

- VIZIUNE -

Liceul Teologic Baptist „Logos” București urmărește formarea unui caracter integru, prin promovarea valorilor creștine și asigurarea unei educații academice de calitate. Alături de familie și biserică, ne propunem să asigurăm un mediu optim pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor, pregătindu-i pentru viață, societate și eternitate.

- MISIUNE -

Liceul Teologic Baptist „Logos” București oferă o educație holistică, îmbinând performanța academică cu formarea unui caracter moral bazat pe valorile creștine. Educație pentru minte și suflet!

- VALORI-

credință, caracter, calitate, perseverență, respect, integritate, creativitate

- SCOPUL FINAL AL EDUCAȚIEI -

Integrarea tuturor absolvenților liceului în forme de învățământ superior sau pe piața muncii și formarea lor ca cetățeni responsabili, echilibrați pentru societate.



Liceul Teologic Baptist „Logos”

Educație pentru eternitate



ACSI
STRONGER TOGETHER
Association of Christian Schools International

*Pentru ca în toate lucrurile Hristos
să aibă întâietate.*
Coloseni 1:18

📍 Bd. Theodor Pallady, nr. 26, sector 3
☎ 021 345 10 72
✉ liceulbaptislogos@gmail.com

LOGOS

LICEUL TEOLOGIC BAPTIST LOGOS



perseverență

Educație pentru viață

creativitate

siguranță

LICEUL LOGOS

Misiunea noastră:
o altfel de educație pentru tineri
dedicați în slujirea lui Dumnezeu

caracter *încredere*
iubire *rugăciune* *respect*
credință



Bd. Theodor Pallady, nr. 26, sector 3
021 345 10 72
liceulbaptislogos@gmail.com

CAPITOLUL II

Diagnoza mediului intern

Informații de tip cantitativ sau / și calitativ :

- **Anul înființării instituției de învățământ: 1990**
- **Modificări intervenite în timp (denumire, structură, niveluri de pregătire):**

a) denumire:

1990-1995: Seminarul Teologic Liceal Baptist București

1995-1999: Seminarul Liceal Baptist „Logos”, București

1999-2024: Liceul Teologic Baptist „Logos”, București

b) structura:

1990-2024: liceu (clasele IX-XII), forma de învățământ - zi

c) niveluri de pregătire

1990-2025: nivel liceal

- **Dinamica structurii școlii în ultimii 5 ani școlari (pe filiere / specializări)**

An școlar	Nivel	Filieră	Profil	Specializare	Nr. clase
2019 - 2020	liceal	Vocațională	Teologic	Teologie baptistă	4
2020 - 2021	liceal	Vocațională	Teologic	Teologie baptistă	4
2021 - 2022	liceal	Vocațională	Teologic	Teologie baptistă	4
2022 - 2023	liceal	Vocațională	Teologic	Teologie baptistă	4
2023 - 2024	liceal	Vocațională	Teologic	Teologie baptistă	4

- **Proiecția structurii școlii și limba de predare pentru anul școlar curent :** limba română

- **Forma de învățământ și ponderea acesteia în numărul total de clase :**

$$\frac{\text{nr. clase învățământ zi}}{\text{nr. total clase}} = \frac{4}{4}$$

- **Număr de schimburi cu care funcționează unitatea de învățământ: 1**
- **Interval de funcționare: 8.30 – 15.30**
- **Număr de elevi (mediu) pe ani de liceu: 24**
- **Număr minim de elevi la clasă/an de studiu: 15**
- **Număr maxim de elevi la clasă/an de studiu: 30**
- **Numărul unităților de învățământ școlare de stat din localitate (sector, cartier sau zone):**
 - unic în București ca liceu teologic baptist
 - alte 6 unități în țară (învățământ de stat) :



LICEE TEOLOGICE BAPTISTE DIN ROMÂNIA

Curriculum

Planurile-cadru și programele școlare sunt cele elaborate de către Consiliul Național pentru Curriculum și Evaluare și aprobate prin Ordin al Ministrului Educației Naționale. Planurile-cadru de învățământ cuprind disciplinele obligatorii, disciplinele opționale și facultative, precum și numărul minim și maxim de ore aferente fiecăreia dintre acestea.

În Liceul Teologic Baptist „Logos”, procesul instructiv-educativ va funcționa pe baza Curriculumului Național, Curriculumului diferențiat și prin Curriculumul la decizia școlii.

Disciplinele de studiu se vor realiza într-o manieră integrată. Vor fi abordate elemente de interculturalitate, de educație religioasă, și de cetățenie democratică.

Curriculum-ul la decizia școlii este elaborat cât mai divers, ținând cont de opțiunile elevilor și ale părinților: Înțelegerea vremurilor, Concepții despre lume și viață, Viață și misiune, Educație pentru sănătate, Canonul literar, Rădăcini latine etc. Activitățile instructiv-educative se susțin în limba română.

- **CURRICULUM DIFERENȚIAT PENTRU CICLUL INFERIOR AL LICEULUI FILIERA Vocațională**
- **PROFIL TEOLOGIC CULTUL BAPTIST**
- **SPECIALIZAREA: TEOLOGIE BAPTISTĂ**

DISCIPLINA	NUMĂR DE ORE / SĂPTĂMÂNĂ	
	CLASA a IX-a	CLASA a X-a
Discipline de specialitate	6	6
<i>Literatură creștină</i>	1	1
<i>Studiul Vechiului Testament</i>	2	-
<i>Studiul Noului Testament</i>	-	2
<i>Morală creștină</i>	1	1
<i>Muzică bisericească</i>	1	1
<i>Teologie aplicată (religie în TC)</i>	1	1
<i>Limba latină</i>	1	1

Alte discipline	3	3
<i>Limba și literatura română</i>	1	1
<i>Educație muzicală</i>	1	1
<i>Educație vizuală</i>	1	1
Număr total de ore / săptămână în CD	9	9

- CURRICULUM DIFERENȚIAT PENTRU CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI
- FILIERA VOCAȚIONALĂ
- PROFIL TEOLOGIC
- CULTUL BAPTIST
- SPECIALIZAREA: TEOLOGIE BAPTISTĂ

DISCIPLINA	NUMĂR DE ORE / SĂPTĂMÂNĂ	
	CLASA a XI-a	CLASA a XII-a
Discipline de specialitate	6	6
<i>Teologie aplicată* (religie în TC)</i>	1	1
<i>Istoria creștinismului</i>	2	-
<i>Doctrină biblică</i>	1	3
<i>Eclesiologie</i>	1	1
<i>Spiritualitate</i>	1	1
<i>Muzică bisericească</i>	1	1
Alte discipline	4	4
<i>Istorie</i>	-	1
<i>Matematică</i>	2	1

Științe	2	2
Număr total de ore / săptămână în CD	10	10

Resurse umane

Număr posturi personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic din Teologic Baptist „Logos”, București în anul școlar 2020-2021:

Nr. posturi	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
9,94	7,94	1,5	1

An școlar	Norme/ posturi didactice	Titulari (cu baza)	Suplinitori (plata cu ora)	Pensionari	Didactic auxiliar	Ne Dida ctic	Fără studii corespu nzătoare
2017 - 2018	7,44	3,77	2,72	0,55	1	1	0,27
2018 - 2019	7,44	3,73	3,16	0,55	1	1	-
2019 - 2020	7,44	3,89	3,44	0,11	1	1	-
2020 - 2021	7,44	3,56	3,05	0,11	1	1	0,61
2021 - 2022	7,44	3,88	3,23	0,11	1,5	1	0,22

Organigrama

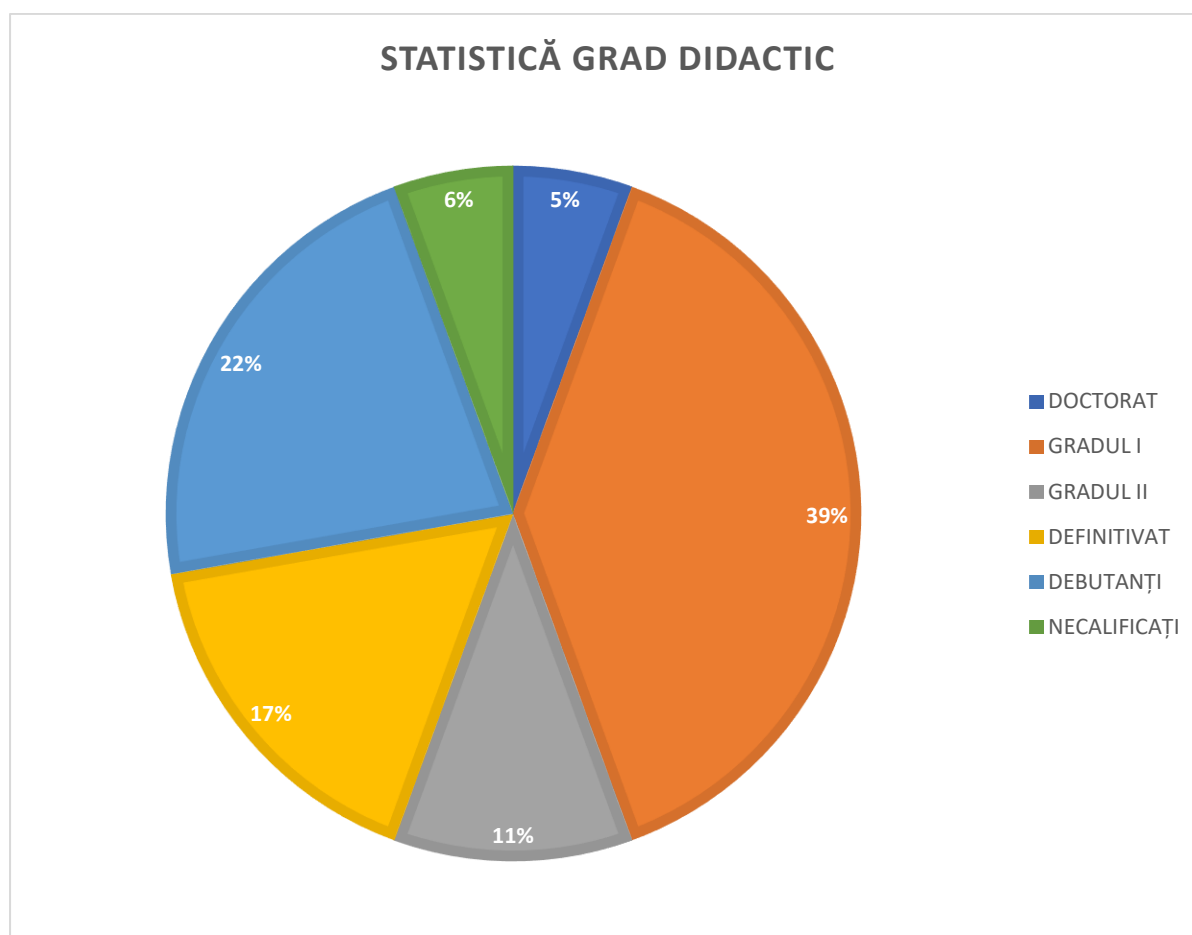
În liceul nostru există un sistem de comunicare eficient fiind implicați în actul educativ atât elevi, părinți, cadre didactice, autorități locale cât și

Analiza resurselor umane

Unitatea școlară asigură calitatea actului educațional prin personal didactic calificat. Din totalul de 22 de profesori, majoritatea au gradul didactic I și II, patru profesori au titlul științific de doctor, predând și în mediul universitar. Dintre aceștia, 60% au absolvit un masterat în specialitatea de predare. Cadrele didactice care predau discipline teologice de specialitate pot oferi consiliere spirituală fiind implicați și în biserici evanghelice locale (pastori).

Permanent, cadrele didactice urmează activități de perfecționare metodică, obținând performanțe în activitățile didactice școlare și extracuriculare.

La toate disciplinele de învățământ, profesorii care asigură predarea corespund criteriilor de calificare și competență profesională și au aviz din partea Cultului Baptist. În structura corpului profesoral există un număr de 4 profesori titulari și 16 profesori suplinitori. În anul școlar 2015-2016 conform statului de funcții, cele 20 de cadre didactice au următoarele grade didactice:



ARII CURRICULARE 2024 – 2025

Aria curriculară	Responsabil	Membri	Disciplina
LIMBA ȘI COMUNICARE	prof. Ulrich Rodica	<i>Cercel Cătălina</i> <i>Ulrich Rodica</i> <i>Sandu Anca</i> <i>Stegaru Miruna</i>	Lb. romana, Lit. creștină Lb. romana, Lb. latina Lb. engleză Lb. franceză
MATEMATICA ȘTIINTE ȘI ARTE	prof. Nicolae Codruța	<i>Nicolae Codruța</i> <i>Popa Camelia</i> <i>Dobrescu Daniela</i> <i>Irimia David</i> <i>Udriște Matei</i> <i>Stancu Eusebiu</i> <i>Vulpe Veaceslav</i>	Matematică Fizică Științe, Biologie Chimie TIC Educație artistică/ vizuală Educație fizică Muzică bis., Ed. muzicală, Cor
OM ȘI SOCIETATE	prof. Pop Mihaiela Antonela	<i>Pop Mihaiela, Popa Cezar</i> <i>Vrăbionu Andreea</i> <i>Căpraru Liviu</i> <i>Murariu Petru</i> <i>Tătaru Soterius</i> <i>Niculae Daniela</i> <i>Zamfiroiu Ovidiu</i> <i>Ciocan Dragoș</i>	Istorie Geografie Teologie aplicată, Studiul V.T., Studiul N.T., Doctrină, Eclesiologie, Spiritualitate Istoria creștinismului Teologie aplicată, Concepții despre lume și viață, Morală creștină, Spiritualitate Logică, Filozofie Ed. anteprenorială, Economie Psihologie
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	prof. Popa Camelia	<i>Ulrich Rodica</i> <i>Popa Camelia</i> <i>Căpraru Liviu</i> <i>Tătaru Soterius</i>	Diriginte clasa a IX-a Diriginte clasa a X-a Diriginte clasa a XI-a Diriginte clasa a XII-a

Populație școlară:

An școlar	Număr clase	Număr total de elevi
2017 - 2018	4	86
2018 - 2019	4	92
2019 - 2020	4	90
2020 - 2021	4	90
2021 - 2022	4	93

Descrierea grupurilor de interes și evoluția în timp a acestora:

Au fost identificate următoarele grupuri de interes:

1. **Comunitatea locală:** orașul București, cu o populație de aproximativ 1,7 mil. locuitori
2. **Comunitățile religioase din oraș:** un număr de 55 biserici evanghelice cu aproximativ 15.000 membri din care aproximativ 9000 sunt de religie baptistă, penticostală și creștini după Evanghelie
3. **Comunitățile religioase din zona de sud a țării:** extinsă în județele Prahova, Dâmbovița, Ilfov, Argeș, Buzău (zona Muntenia) – 580 biserici cu aproximativ 51.000 membri
4. **Comunitățile religioase din afara țării (Republica Moldova):** cu potențial de elevi pentru recrutare – Uniunea Bisericilor Baptiste din Chișinău.

Liceul Teologic Baptist „Logos” reprezintă o unitate de învățământ teologic integrat în rețeaua învățământului de stat de interes pentru:

1. **famiile** din bisericele evanghelice cu precădere, care vor să asigure copiilor lor o educație morală bazată pe adevărul Scripturii;
2. **tinerii** aflați în formare care caută un mediu sigur și protejat în fața influențelor nocive ale culturii și societății post-moderne;
3. **comunitățile religioase** ce vor să-și formeze viitorii lideri sau slujitori calificați în domeniul specific opțiunii lor profesionale.

Resurse materiale

Baza materială a liceului:

Baza materială a liceului este asigurată de Consiliul Local al Primăriei Sector 3.

• Dintre acestea menționăm:

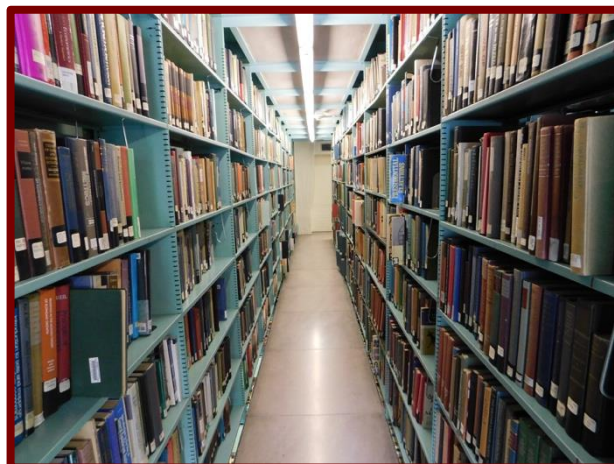
- ⇒ săli de clasă cu mobilier modular/individual - 4
- ⇒ laborator de informatică - 1
- ⇒ bibliotecă școlară - 1
- ⇒ cabinet medical - 1
- ⇒ sală de sport - 1
- ⇒ cancelarie - 1
- ⇒ birouri (director, secretariat, contabilitate, administrator de patrimoniu) - 2
- ⇒ magazie - 1
- ⇒ grupuri sanitare - 4

• Dotarea liceului:

- ⇒ Calculatoare - 50
- ⇒ Laptop - 100
- ⇒ Tablete elevi - 75
- ⇒ Tablete grafice - 10
- ⇒ Tabla interactivă/Smart - 5
- ⇒ Videoproiectoare - 15
- ⇒ Multifuncționale - 10
- ⇒ Camere web conferință - 3
- ⇒ Fax - 1
- ⇒ Cd-player - 4
- ⇒ Pianină - 1

• Bibliotecă

- ⇒ număr volume: **5000**
- ⇒ număr volume digitale: **1000**
- ⇒ număr utilizatori înscriși: **100**



Resurse financiare

Bugetul anual al liceului este susținut de Consiliul local al Sectorului 3 și de Ministerul Educației Naționale prin Inspectoratul Școlar București.

Bugetele din ultimii 5 ani sunt prezentate în următorul tabel:

An financiar	Buget STAT	Buget LOCAL	Buget ANUAL
2017	1861	646610	648471
2018	510255	225040	735295
2019	620488	248000	868488
2020	631985	305960	937945
2021	589109	288500	877609

Burse

An școlar	Tipul bursei				Nr. burse
	<i>Performanță</i>	<i>Merit</i>	<i>Studiu</i>	<i>Socială</i>	
2017 - 2018	-	13	10	31	104
2018 - 2019	1	13	7	38	59
2019 - 2020	-	11	5	43	59
2020 - 2021	-	28	4	44	76
2021 - 2022	-	26	3	47	76



Indicatori de evaluare a performanței școlare

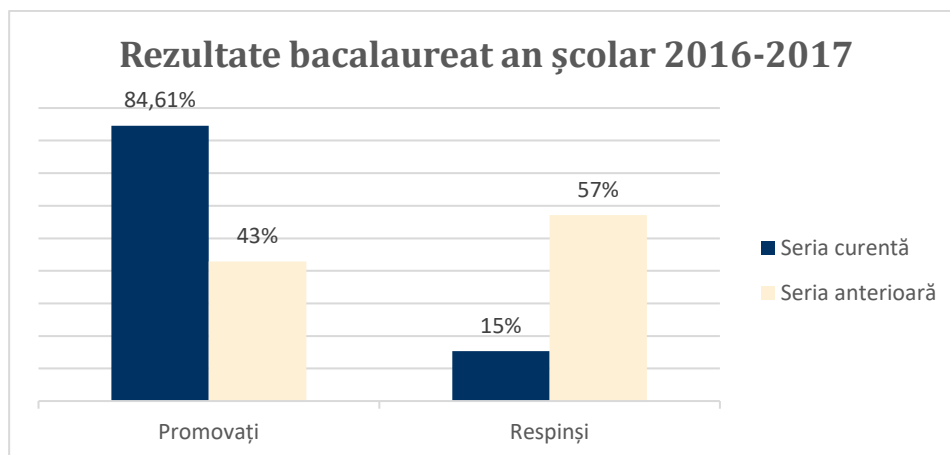
An școlar	Nr. elevi	Promovați	Promovabilitate	Nepromovați	
				Repetenți	Abandon școlar
2017 - 2018	86	81	94,18%	1	-
2018 - 2019	92	82	91,11%	5	-
2019 - 2020	90	88	97%	0	1
2020 - 2021	90	87	96%	2	1

Statistică privind promovabilitatea la examenul de bacalaureat 2017 - 2021

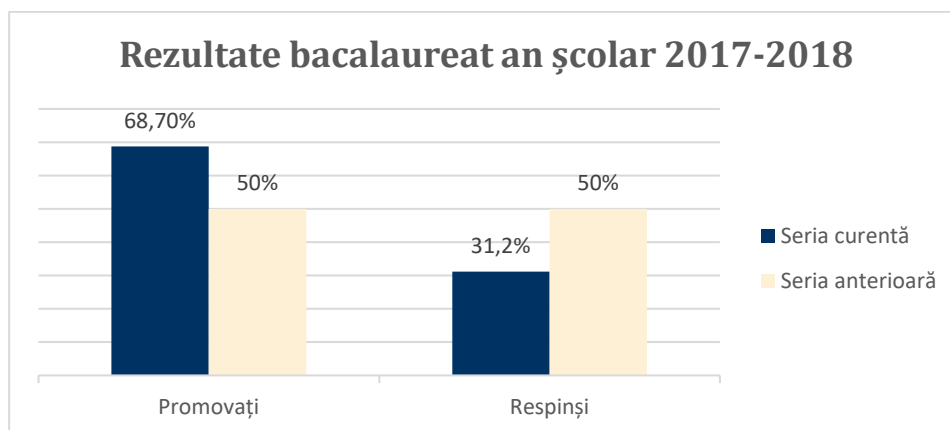


An școlar	Promovabilitate % (ambele promoții)	Respinși %
2017	70%	30%
2018	65%	35%
2019	80,76%	11,54%
2020	77,(7)%	22,(2)%
2021	81,25%	18,75%

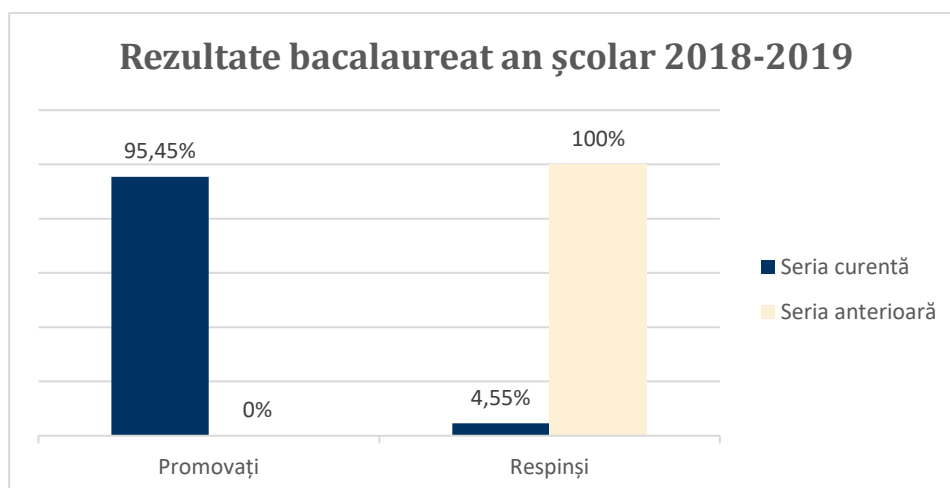
Rezultate bacalaureat 2017



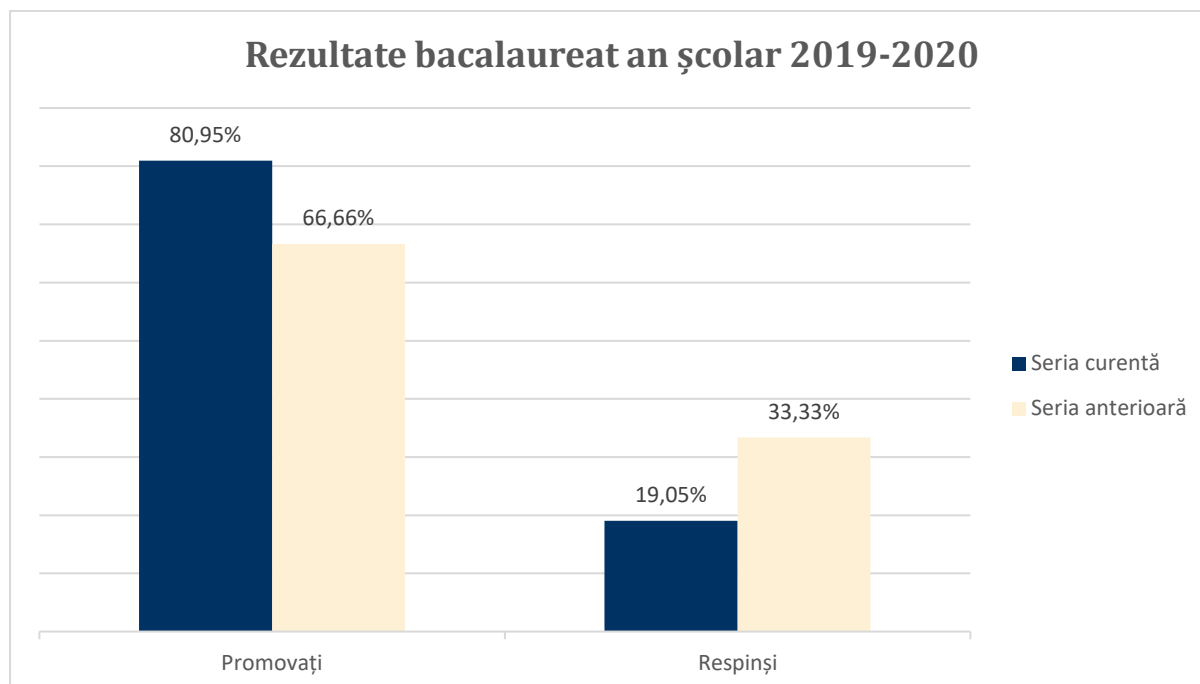
Rezultate bacalaureat 2018



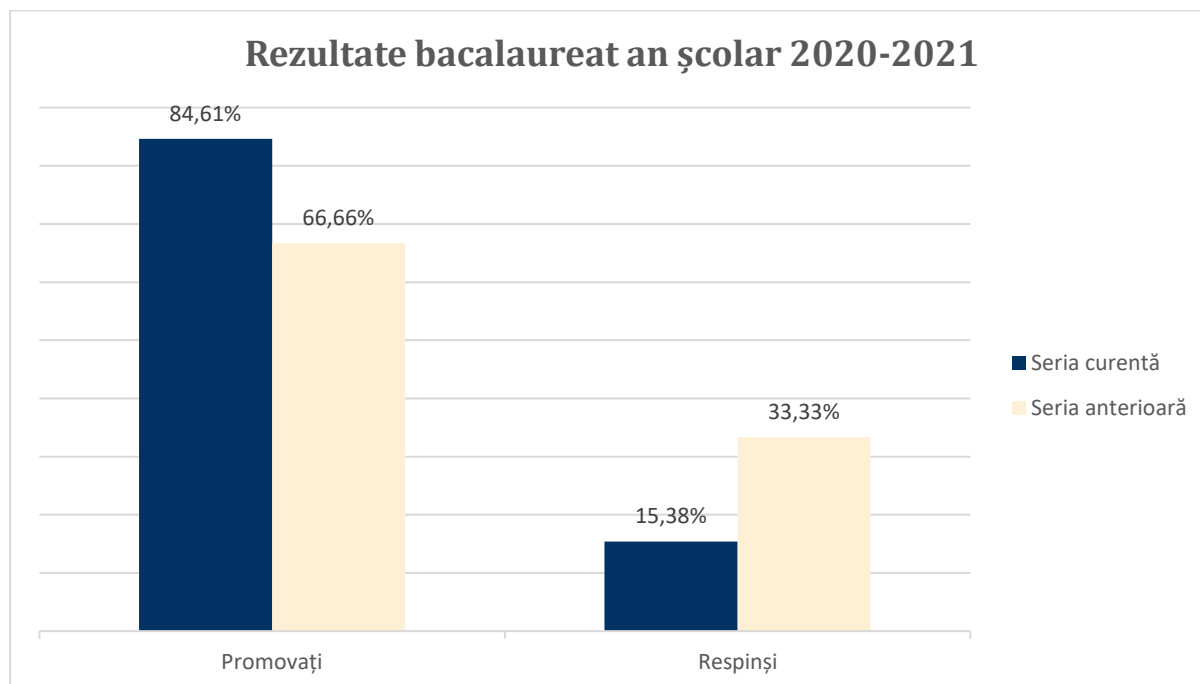
Rezultate bacalaureat 2019



Rezultate bacalaureat 2020



Rezultate bacalaureat 2021



Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri școlare

⇒ **Rezultate obținute la concursuri fazele județeană/națională**

Denumirea concursului	Faza	Premiul
Olimpiada de religie - 2019	națională	I
Olimpiada de religie - 2019	națională	II
Olimpiada de religie - 2019	națională	special
Olimpiada de religie - Discipline teologice -2019	națională	I
Olimpiada de religie - Discipline teologice - 2019	națională	II
Olimpiada de limba și literatura română -2019	județeană	III



Proiecte și programe educative

Unitatea școlară este implicată permanent într-o gamă diversificată de proiecte și programe educative, care asigură transferul interdisciplinar și transdisciplinar. Având în vedere specificul liceului, proiectele educative sunt derulate în parteneriat cu organizații și biserici la nivel local, național și internațional.

Oferta educațională a unității de învățământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. În Liceul Teologic Baptist „Logos” curriculumul la decizia școlii (CDȘ) și activitățile extracurriculare (EC) au o orientare specifică, având în vedere filiera vocațională a liceului - profil teologic. Stabilirea ofertei educaționale se realizează prin proces de consultare-negociere cu implicarea directă a elevilor, a părinților și a departamentului de învățământ la nivelul cultului baptist, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum.

În anul școlar 2020-2021 a fost avizat planul de activități extrașcolare, elaborat de prof. pastor Liviu Căprar, coordonatorul de proiecte și programe. Oferta educațională a inclus și activitățile specifice profilului teologic desfășurate în cadrul sărbătorilor religioase, care a valorificat educația nonformală și folosind valorile spirituale ale elevilor. Activitățile s-au desfășurat atât fizic, cât și online. Oferta educațională și performanțele educaționale au fost evaluate pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum, diferite forme de inspecție și prin comisia CEAC.

S-au aplicat corect documentele curriculare aprobate și programele de CDȘ. La nivelul școlii există un număr de 10 ore de CDȘ de aprofundare, 3 opționale ca disciplină nouă și 2 ore de cor.

Programele educative își propun să exploreze valorile educației nonformale, folosind deschiderea elevilor către valorile spirituale, pentru dezvoltarea de competențe și formarea de atitudini comportamentale bazate pe morala creștină:

- ⇒ **Colaborare cu bisericile evanghelice din București;**
- ⇒ **Parteneriat cu Institutul Teologic Baptist, București;**
- ⇒ **Conferința europeană a elevilor lideri ACSI, Budapesta;**
- ⇒ **Festivalul național al corurilor Soli Deo Gloria;**
- ⇒ **Parteneriat cu fundațiile Bread of life și Ușa deschisă;**
- ⇒ **Colaborări cu școli de profil din țară și străinătate;**
- ⇒ **Parteneriate artistice/culturale la nivel local (Fundatia ProCulture, BookLand, PRAIS, Alege Viața, Asociația PAVEL, Cinema EDU etc);**
- ⇒ **Programe și proiecte Junior Achievement;**
- ⇒ **Suntem generația în mișcare.**
- ⇒ **Colaborare cu Muzeul Național al Literaturii Române**

⇒ **Acordul de grant SGL/984/13.10.2020 pentru Schema de granturi din cadrul Proiectului privind învățământul secundar - ROSE, Subproiectul PERFORMANȚĂ +. Acordul de grant este încheiat între Ministerul Educației și Cercetării – Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă și Liceul Teologic Baptist „Logos”, București. Categoria de grant (mică) este în valoare de 332.617 lei și se desfășoară pe o perioadă de 2 ani.**



PARTENERIATE/COLABORĂRI ÎNCHEIATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Organizația/Instituția parteneră	Tipul colaborării	Perioada	Obiectul programului
Asociația Internațională a Școlilor Creștine (ACSI) - Europa	Acord de colaborare / Contract de parteneriat	1 AN	Echiparea dascălilor și a școlilor creștine în vederea pregătirii temeinice a elevilor pentru viață
Secția 13 Poliție, Consiliul Local al Primăriei Sctor 3, CRP din Liceul "Logos"	Parteneriat de colaborare	1 AN	Asigurarea climatului de siguranță publică în incinta și zona adiacentă unității de învățământ
Biserica Creștină Baptistă "Sfânta Treime" București	Acord de parteneriat	1 AN	Desfășurarea unor activități cu caracter moral-religios pentru formarea spirituală a elevului, promovarea ofertei educaționale, orientarea în carieră etc.
Biserica Penticostală "Vestea Bună" București	Acord de parteneriat	1 AN	Desfășurarea unor activități cu caracter moral-religios pentru formarea spirituală a elevului, promovarea ofertei educaționale, orientarea în carieră etc.
Fundația "Bread of Life" prin Centrul de zi "Pâinea Vieții" Broșteni	Acord de parteneriat	1 AN	Desfășurarea unor activități în domeniu educării și formării copilului
Societatea Biblică Interconfesională din România (SBIR)	Act de donație	Sept 2020 - Dec 2021	Predarea în custodie a unor materiale pentru prezentare cursuri de VT
Colegiul Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice "I. N. Socolescu", București, sector 1	Acord de parteneriat	1 AN	Promovarea imaginii școlilor în vederea atragerii de candidați la secțiile liceului, sprijinirea procesului de orientare în carieră, derularea unor activități cu caracter cultural etc.
Biserica Creștină Baptistă „Emanuel” București	Acord de parteneriat	1 AN	Desfășurarea unor activități cu caracter moral-religios pentru formarea spirituală a elevului, promovarea ofertei educaționale, orientarea în carieră etc.
Biserica Creștină Baptistă "Maranata" București	Acord de parteneriat	1 AN	Desfășurarea unor activități cu caracter moral-religios pentru formarea spirituală a elevului, promovarea ofertei educaționale, orientarea în carieră etc.
Muzeul Național al Literaturii Române	Acord de parteneriat	1 AN	Desfășurarea unor activități educaționale, culturale, artistice, participarea la evenimente, concursuri etc.
Liceul Teologic Baptist Reșița	Acord de parteneriat	1 AN	Desfășurarea unor activități cu caracter moral-religios pentru formarea spirituală a elevului, promovarea ofertei educaționale, orientarea în carieră etc.

Corul liceului este implicat în activitățile de parteneriat din cadrul comunității evanghelice din București.



Diagnoza mediului extern

• **Analiza P.E.S.T.E.**

Pornind de la prioritățile politicii educaționale ale M.E.N., management instituțional, resurse umane, calitate, învățare continuă, ofertă educațională, accesibilitatea la educație, diversitate culturală, standarde europene, pe primul loc pentru anul școlar 2020-2021 se situează promovarea de politici privind:

- ☐ managementul instituțional;
- ☐ asigurarea calității educației;
- ☐ formarea resurselor umane.

Liceul Teologic Baptist „Logos” proiectează, fundamentează și aplică strategia Ministerului Educației Naționale privind învățământul preuniversitar. Obiectivele pentru anul școlar 2020-2021 au fost stabilite în concordanță cu prioritățile politicii educaționale ale ISMB.

Pentru elaborarea planului managerial și a programului de activități pentru anul școlar 2020-2021, am realizat analiza contextului general exterior sistemului de învățământ preuniversitar - P.E.S.T.E., raportată la particularitățile specifice ale liceului, la sfârșitul anului școlar 2019-2020 - analiza S.W.O.T.

Contextul politic/legislativ

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- LEGEA EDUCATIEI NATIONALE nr.1/05.01.2011 cu modificările ulterioare;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E.N. nr. 5447/2020 cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a casei corpului didactic;
- ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor si metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;



- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- ORDIN COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/nr. 1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții;
- ORDIN nr. 5248 din 31 august 2011 privind aplicarea Programului "A doua Șansă";
- ORDIN nr. 5484 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor;
- Ordonanța de urgență nr. 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- ORDIN nr. 5485 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice;
- ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 5550 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 5553 - Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul Plan managerial an școlar 2015-2016 Inspectoratul Școlar al Municipiului București 5 pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ;
- ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 5562 din 7 octombrie 2011 - Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;

- ORDIN nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 5567 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară;
- ORDIN nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare;
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
- Protocoalele încheiate între M.E.N și Cultul Baptist privind problemele specifice învățământului teologic;
- Alte acte normative în domeniu, documente și convenții specifice.

Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele aflate în prezent în dezbatere conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, cu efecte importante asupra întregului sistem, inclusiv a liceului nostru, în perspectiva alinierii României la standardele europene.

Contextul economic

Raportările anuale ale Agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă - București demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii, absolvenții de licee fără atestat profesional deținând ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj.



Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul altor profiluri sau specializări. Conform studiului Centrului Municipal de Asistență Psihopedagogică București,

cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor în ciclul inferior al liceului, la specialitatea "matematică-informatică". Profilul teologic reprezintă în continuare o opțiune făcută de absolvenții claselor a VIII-a, însă rămâne totuși o problemă de vocație, la aceasta adăugându-se și criteriul specific de

preselecție prin intermediul probelor de aptitudini, planificate în calendarul admiterii în anul școlar precedent. Legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar. În același timp, interesul agenților economici sau al bisericilor în acordarea de sponsorizări sau donații pentru liceul teologic este de multe ori scăzut.

S-a constatat în ultima perioadă o bună implicare a Consiliului Local Sector 3 în motivarea și premierea elevilor cu performanțe școlare în diferite domenii sau în acordarea burselor.

Creșterea numărului protoacoalelor de colaborare între liceu și organizațiile creștine interesate reprezintă o prioritate pentru conducerea liceului nostru, în perspectiva descentralizării financiare și a nevoii tot mai pregnante de a adapta oferta educațională la raportul real dintre cerere și ofertă pe piața muncii.

Situația materială precară a părinților unor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, cărți etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, acesta asociindu-se în același timp cu interesul scăzut, manifestat de familie în realizarea unor performanțe școlare deosebite de către copii sau susținerea acestora în sistemul de învățământ. Un efect pozitiv în acest context îl are extinderea programelor sociale din domeniu: asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele IX-XII; acordarea rechizitelor școlare gratuite pentru anumite categorii; acordarea burselor de ajutor social; programul guvernamental "Bani de liceu"; acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare etc. De asemenea, reprezintă un factor important în susținerea elevilor cu situația materială precară din liceul nostru și ajutoarele ocazionale pe care unele familii le primesc prin organizațiile creștine de caritate, bisericile locale etc.

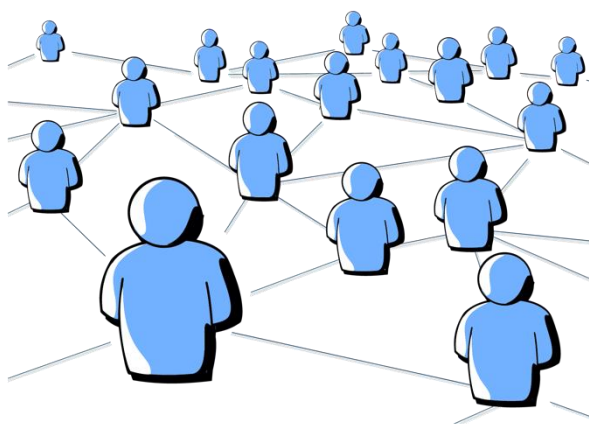
Contextul social

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității părinților, care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale elevilor la intrarea în ciclul

post-gimnazial să fie pentru specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte, membrii unor biserici evanghelice sunt slab informați despre sistemul de învățământ din România. Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților. Astfel, orice informație apărută distorsionat în presă este preluată ca atare de către elevi și părinți, fără a fi verificată în prealabil. Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice care au obligația de a informa elevii și părinții asupra modificărilor legislative (metodologii de examene, admitere, drepturi și obligații ale elevilor etc.) să fie în primul rând ele bine informate, pentru a putea răspunde întrebărilor și pentru a-i consilia corect și prompt.

La nivel demografic, se remarcă o stagnare a populației școlare, cu efecte pe termen mediu asupra întregului sistem de învățământ.

Zona în care este situată unitatea școlară are repercursiuni negative asupra activității acesteia. Datorită localizării liceului într-un cartier periferic, pentru unii elevi, care provin de pe raza întregii capitale și din localitățile



limitrofe (Popești-Leordeni, Voluntari, Pantelimon, Glina, Chitila, Gălbinași, Fundulea, Fundeni etc.), frecventarea cursurilor este un real efort. Distanța mare până la liceu contribuie negativ la inițierea și menținerea unei legături mai strânse și continue cu familiile elevilor, și în același timp poate afecta asigurarea unei populații școlare numeroase pe fiecare an de studiu, chiar dacă familiile apreciază favorabil calitatea procesului instructiv-educativ oferit de școală. Acest aspect face necesară intensificarea eforturilor personalului didactic al liceului pentru sprijinirea elevilor în stimularea efortului pentru educația prin școală și a continuării studiilor în învățământul neobligatoriu.

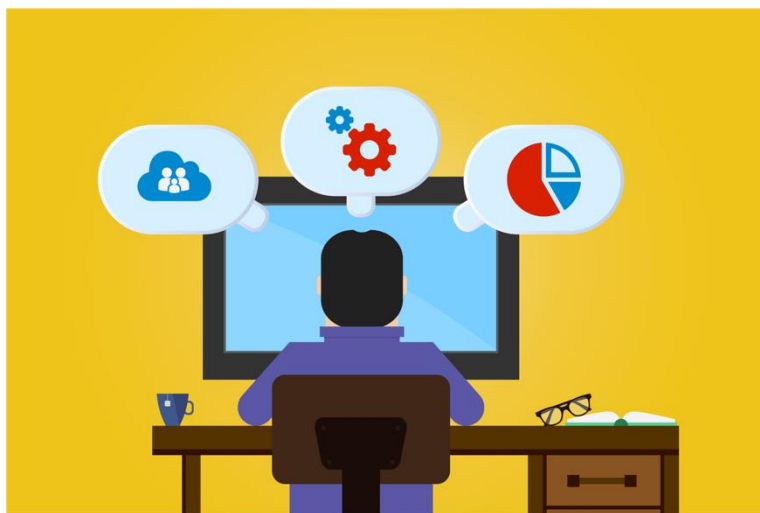
Nu în ultimul rând, trebuie remarcată influența asupra sistemului de învățământ a materialelor apărute în mass-media. Această tendință se reflectă în opinia generală asupra învățământului românesc, cu efecte pe termen lung.

Contextul tehnologic

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea echipamentelor informatice și a noilor tehnologii în susținerea procesului educativ din liceu.

Sprijinul M.E.N. acordat în sensul predării-învățării prin metode moderne reprezintă indiscutabil un punct forte în această direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Programul M.E.N., ISMB Sector 3 și CL Sector 3 cu privire la implementarea catalogului electronic eCatalog, a constatat în dotarea unităților școlare cu echipamente electronice precum: laptop, videoproiectoare, boxe, ecrane de proiecție etc. și accesul la rețeaua de internet în toate sălile de curs atât pentru profesori, cât și pentru elevi.



Un punct forte în adoptarea predării moderne în sistemul de învățământ preuniversitar la nivelul Sectorului 3 din Municipiul București îl reprezintă formarea tuturor cadrelor didactice în ceea ce privește utilizarea catalogului electronic eCatalog.

Având în vedere contextul social actual, învățarea online a devenit o necesitate în realizarea actului educațional. Astfel, toate cadrele didactice au urmat cursuri de perfecționare specifice, în vederea utilizării platformelor educaționale.

Contextul ecologic

Municipiul București înregistrează indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

Fiind un liceu vocațional, în școala noastră nu se realizează activități care să afecteze mediul, dar prin activitățile educative desfășurate în școală se susține educația pentru un mediu curat și sănătos.

Prin grija Primăriei Sectorului 3, liceul a implementat colectarea selectivă a deșeurilor. Elevii sunt informați și motivați să prețuiască și să respecte natura.



• Analiza S.W.O.T.



1. Puncte tari

- ☐ Personal didactic calificat la toate disciplinele de învățământ;
- ☐ Calificare superioară (masterat, doctorat) la 50% dintre cadre didactice ;
- ☐ Înscrierea și obținerea gradelor didactice de către profesorii liceului;
- ☐ Participarea personalului didactic la conferințe și seminarii de formare profesională, organizate în colaborare cu Asociația Internațională a Școlilor Creștine (ACSI);
- ☐ Implicarea unor cadre didactice în proiecte și o bună informare cu privire la ultimele noutăți în materie de educație;
- ☐ Perfectionarea personalului de conducere prin participarea la cursuri de formare .
- ☐ Bună colaborare cu instituțiile superioare: M.E.N., ISMB, IS3;
- ☐ Bună colaborare și implicare a Primăriei Sector 3, prin Direcția Învățământ;
- ☐ Realizarea unor parteneriate cu Asociații și ONG-uri;
- ☐ Respectarea zilei metodice;
- ☐ Participarea profesorilor la activități metodice organizate atât la nivelul școlii cât și la nivel de sector și de municipiu;
- ☐ Dotarea cu material didactic electronic: laptop, videoproiectoare, boxe, ecrane de proiecție etc.
- ☐ Reamenajarea bibliotecii și achiziționarea de cărți; Existența unei biblioteci virtuale;
- ☐ Asigurarea materialelor necesare pentru activitățile sportive;
- ☐ Utilizarea în procesul educational a sistemului informațional computerizat (PC, laptop, videoproector, tabla interactivă);
- ☐ Buna comunicare cu Comunitatea Evanghelică, respectiv Bisericele din cadrul Alianței Evanghelice;
- ☐ Colaborare bună cu celelalte licee aparținând cultelor neoprotestante din România;
- ☐ Colaborare bună cu părinții;
- ☐ Transmiterea în timp util a lucrărilor către instituțiile partenere;
- ☐ Rezultate bune la examenul final, peste media la nivelul capitalei și la nivel național (95% procent de promovabilitate la bacalaureat pentru promoția curentă);
- ☐ Conectarea la internet a laboratorului de informatică;
- ☐ Imaginea școlii prin activitatea Corului liceului Logos;

- ☐ Realizarea unui numar mare de activități variate școlare și extrașcolare;
- ☐ Realizarea de activități diversificate în săptămâna Să știi mai multe, să fii mai bun în afara școlii;
- ☐ Participarea elevilor la Festivaluri și Conferințe naționale.

2. Puncte slabe



- ☐ Unele disfuncționalități ale fluxului informațional între anumite compartimente ale unității datorat numărului de norme redus;
- ☐ Număr mic de ore la majoritatea disciplinelor de învățământ, profesori angajați în regim de plata cu ora (50%). Acest lucru face ca implicarea lor să fie relativ mică în viața școlii;
- ☐ Spațiu insuficient pentru derularea în bune condiții a activităților din școală, mai ales pentru activități cu întregul efectiv de elevi – sală pentru capelă;
- ☐ Lipsa unei clădiri proprii care să permită dezvoltarea liceului cu clase de gimnaziu;
- ☐ Lipsa unui spațiu adecvat pentru depozitare, achiziționare – magazie, arhivă;
- ☐ Lipsa unor spații proprii de cazare pentru elevii din provincie;
- ☐ Lipsa posturilor de administrator, informatician și bibliotecar, care îngreunează procesul educațional;
- ☐ Postul de secretar - jumătate de normă.

3) Oportunități

- ☐ Implicarea Primăriei Sectorului 3 în realizarea lucrărilor de igienizare și reparații curente;
- ☐ Poziția de școală membră a Asociației Internaționale a Școlilor Creștine (ACSI), asociație cu activitate în peste 100 de țări;
- ☐ Parteneriate cu alte școli din țară și străinătate prin ACSI și EurECA;
- ☐ Programe de perfecționare pentru profesori, în domeniul educației creștine, prin Institutele de vară și Conferințele organizate prin ACSI, precum și alte competiții organizate la nivelul elevilor (Festival corurilor creștine – Soli Deo Gloria);
- ☐ Existența unui post de radio (Radio Vocea Evangheliei), ascultat de membrii comunității evanghelice din București;
- ☐ Relația cu parteneri sociali – Institutul Teologic Baptist, Facultatea de Teologie Baptistă, din cadrul Universității București, Fundația Bread of Life, Asociația Alege viața etc.;
- ☐ Echipă tânără de profesori, cu deschidere și dorință de a folosi metode moderne de predare, adecvate schimbărilor prin care trece societatea românească;
- ☐ Posibilitatea îmbunătățirii anuale a corpului profesoral cu profesori suplinitori, asigurați pe baza recomandării – avizul din partea Cultului Baptist.



4) Amenințări



- ☐ Lipsa spațiului de învățământ adecvat. Liceul LOGOS își desfășoară activitatea în doar 4 săli de clasă aparținând Colegiului Tehnic "Costin D. Nenițescu";
- ☐ Lipsa unui post de administrator – 0.5 normă;
- ☐ Migrarea personalului didactic și didactic auxiliar spre alte domenii de activitate mai bine remunerate;
- ☐ Scăderea demografică a numărului de elevi la nivelul capitalei (în condițiile în care liceul se adresează unui grup țintă de elevi);

- ❑ Poziționarea liceului, relativ departe de centrul orașului, în contextul asigurării cifrei de școlarizare cu elevi de pe raza întregii zone a capitalei, precum și a localităților limitrofe;
- ❑ Desființarea liniilor preorășenești, utile pentru elevii din Județul Ilfov care fac naveta.

⇒ **Cultura organizațională**

„Organizația este o formă rațională, instituționalizată, de interacțiune a unui grup de persoane, justificată de interesul (sau pretextul) atingerii unui scop comun” (Preda M., 2006, p.17). Valorile, cutumele, normele, simbolurile, misiunea, viziunea și totalitatea practicilor dintr-o organizație alcătuiesc cultura organizațională.

Cultura organizațională asimiliează misiunea și viziunea școlii, credințe distincte legislației, orientată spre beneficiul școlii. Scopurile organizației descriu finalitatea activităților desfășurate și ghidează în același timp orientarea acestora, întăresc identitatea organizației și mențin motivația angajaților.

Un aspect principal urmărit constă în elementele de delimitare în contextul în care conducerea unității și o parte dintre angajații unității școlare aparțin comunității confesionale evanghelice din România. Astfel, se dezvoltă un capital social ce are la bază valori creștine promovate ca fiind prioritare în comunitatea noastră și în contextul unității școlare care prin specificul activităților desfășurate are o viziune, misiune și valori în concordanță cu activitățile acestea.

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Logos”, misiunea este alcătuită din scopurile activităților pe care le desfășoară în timp real. Viziunea este definită ca fiind proiecția organizației în viitor, la obiectivele pe care le are pe termen lung și spre care își îndreaptă rezultatele activităților.





Cultura organizațională asimilează misiunii și viziunii școlii, credințe distincte legislației, , orientată desigur spre beneficiul specificului școlii.

Scopurile organizației descriu finalitatea activităților desfășurate și ghidează în același timp orientarea acestora, întăresc identitatea

organizației și mențin motivația angajaților.

Identitatea organizațională se formează de-a lungul timpului și constă în interpretarea membrilor organizației a rolului lor în organizație, a scopului lor, a practicilor comune, a obiceiurilor care caracterizează și identifică indivizii ca fiind parte, membrii ai organizației. Există o anumită conduită împărtășită la nivel de grup ce implică valori după care membrii se orientează, un anumit tipar ce influențează decizii și atmosfera socială într-un mod specific organizației respective.

Un aspect principal urmărit constă în elementele de delimitare în contextul în care conducerea unității și o parte din angajații unității școlare aparțin unei comunități confesionale, astfel dezvoltând un capital social ce are la bază anumite valori promovate ca fiind prioritare în comunitatea respectivă și contextul unității școlare ce prin specificul activităților desfășurate are o anumită viziune, misiune și valori în concordanță cu activitățile acestea.

- ***Motivația pentru profesie prin prisma valorilor personale și a dezvoltării personale***

Angajații unității au două motivații diferite pentru profesia lor, una relaționată cu debutul profesional al acestora în sistemul de învățământ și a doua raportată la experiența din prezent. Motivația prezentă pentru profesie este prezentată prin prisma influenței pe care o pot avea asupra persoanelor cu care interacționează din punct de vedere al valorilor pe care vor să le transmită. Profesorii au un scop cu o proveniență superioară, exterioară pentru contextul vieții, explicat din punct de vedere al valorilor personale, ca o menire sau chemare pentru această vocație.

- ***Influența valorilor personale asupra activității din cadrul liceului***

Acestea sunt un set de credințe care ghidează deciziile pe care le iau și au un impact asupra perspectivei de abordare a situațiilor. O influență directă este asupra interpretării disciplinelor pe care le predau și modului în care o prezintă. Elevii sunt priviți dincolo de statutul școlar, prin asimilarea acestora în categoria persoanelor cu care se poate lucra în vederea transmiterii unor valori creștine. Aportul valoric pe care fiecare profesor îl aduce intră în contact cu contextul școlar și este adaptat la nevoile existente ale elevilor. Valorile personale sunt complementare celor promovate de unitatea școlară prin viziunea și misiunea școlii. Aceștia consideră mediul școlar deschis pentru a promova aceste valori creștine și a le pune într-un context în care pot fi prezentate și transmise cu ușurință.



Profesorii consideră și tratează elevii dincolo de un sistem educațional ce presupune o relație strictă elev-profesor, care are limitele lui, conform acestora. În ceea ce urmăresc aceștia, contrar contextului școlar în care este într-o anumită măsură prioritar, dezvoltarea performanțelor școlare, regăsim dezvoltarea personală în anii petrecuți în liceu. Aceștia analizează prioritar traiectoria atitudinii elevilor de-a lungul anilor de liceu și ceea ce asimilează din punct de vedere valoric, în detrimentul performanțelor școlare, care contextual sunt prioritare prin activitățile specifice într-o unitate de învățământ. Profesorii prezintă conform unei analize efectuate, valorile personale ca fiind complementare celor prevăzute în viziunea și misiunea școlii, prin faptul că dacă sunt asimilate primar vor influența pozitiv și performanțele școlare ale elevilor. Cadrele didactice prezintă valorile creștine ca fiind prioritare în orice context social s-ar afla și modul în care influențează comportamentul, deciziile luate și atitudinea pe care o au asupra celorlalți indivizi cu care relaționează. De precizat este faptul că practicile pe care aceștia le văd prioritare, se desfășoară complementar și contextual în cadrul școlii.

- ***Influența unor practici din mediul confesional asupra culturii organizaționale sau adaptarea acestora în contextul școlar***



Valorile personale se transpun în activitățile profesorilor. Rugăciunea, de exemplu, este o practică aplicată a cărei consecință sunt așteptări ale profesorilor în diferite situații de-a lungul anilor școlari. Comunicarea și crearea unui ambient în cadrul liceului între profesori, asemenea unui grup familial ce împărtășește valori comune, este un

model preluat din mediul confesional, ce dezvoltă capitalul social și oferă o structură de gen familial, culturii organizaționale. În felul acesta sunt anumite modele în relațiile între indivizi ce se formează într-o structură asemănătoare celei confesionale de proveniență. Acest tip de relații este diferit de cel formal dintr-o organizație, format doar într-un cadru ce își concentrează atenția strict pe anumite activități. Se formează un capital social nonformal și un tip de relații între indivizi bazat pe interacțiune și valori comune, spre deosebire de un tip de relație formal.

- ***Practici identificate în cultura organizațională ce susțin valorile comune promovate***

Cultura organizațională din cadrul Liceului Teologic Baptist „Logos” dispune de un capital social ridicat, prin densitatea relațiilor din cadrul acestuia și practicilor pe care profesorii le au. O influență principală este că o parte din angajați au activități comune în afara liceului ce implică inclusiv o parte dintre elevi. Mediul evanghelic comun de proveniență le asigură un fond comun exterior liceului, cunoscându-se și în alte posturi sau în mod informal. Există practici, cum este grupul de rugăciune al elevilor, profesorilor sau părinților ce implică o interacțiune și o explicare a contextului școlar mai mult decât un sistem educațional. Putem analiza cum valorile creștine comune sunt concretizate în practici ce le susțin și întăresc cultura organizațională. Setul de valori comune este perceput și de către elevi prin mesaje tacite transmise prin comportamentul și atitudinea profesorilor. Aportul din punct de vedere al valorilor personale ale profesorilor este regăsit în practicile pe care aceștia le au în comun și care vizează îndeplinirea unor scopuri din mediul evanghelic.

CAPITOLUL III

Ținte strategice

- ✎ Implementarea politicilor educaționale ale ME cu scopul asigurării cadrului adecvat pentru o educație de calitate în învățământul bucureșten;
- ✎ Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale școlii, corelat cu nevoile comunității baptiste;
- ✎ Extinderea cu clase de gimnaziu – clasa a V-a;
- ✎ Extinderea cu clase de un alt profil: matematică – informatică;
- ✎ Creșterea promovabilității la examenul național de bacalaureat;
- ✎ Creșterea performanțelor școlare;
- ✎ Reducerea absenteismului și a abandonului școlar;
- ✎ Asigurarea unui spațiu propriu și dezvoltarea bazei materiale;
- ✎ Dezvoltarea resurselor umane – leadership;
- ✎ Dezvoltarea relațiilor comunitare interne și externe;
- ✎ Dezvoltarea managementului școlii;
- ✎ Încheierea de parteneriate interne și externe;
- ✎ Atragerea de fonduri extrabugetare.

Motivarea alegerii Țintelor

- ⇒ dezvoltarea planului de școlarizare prin înființarea de noi specializări/ciclu de învățământ;
- ⇒ Țintele stabilite respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- ⇒ sunt realizabile cu resursele existente și previzibile;
- ⇒ folosesc mai eficient resursele disponibile ale organizației;
- ⇒ conduc la creșterea calității educației în învățământul bucureștean;
- ⇒ conduc la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării obiectivelor propuse;
- ⇒ contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului organizației.

Scopul final al educației

Integrarea tuturor absolvenților liceului în forme de învățământ superior sau pe piața muncii și formarea lor ca factori responsabili pentru schimbarea societății.

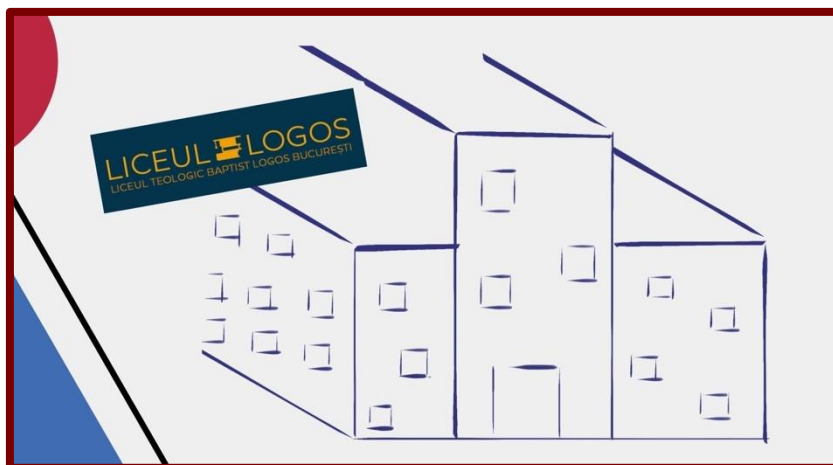
Implementarea Țintelor strategice

Țintele strategice vizează dezvoltarea școlii. Pentru aceasta, sunt necesare investiții în vederea construirii/amenajării unui spațiu propriu sau găsirea unor soluții de funcționare într-un spațiu independent, dotarea acestuia, asigurarea continuă cu material didactic, perfecționarea politicii școlare.

Trebuie insistat pe transformarea punctelor slabe în oportunități și consolidate punctele tari. E necesar să se lucreze la mentalitatea tinerilor prin publicații informative, organizarea de întâlniri, discuții personale, organizarea „zilei porților deschise”, participarea la „Târguri de oferte educaționale”, folosirea mijloacelor media, etc. Trebuie valorificate mult mai eficient relațiile școlii pe plan național și internațional și încurajată participarea elevilor la un număr mai însemnat de competiții, concursuri și acțiuni ce se desfășoară în spațiul școlar preuniversitar.

Dezvoltarea bazei materiale

- ⇒ Obținerea unei clădiri adecvate necesităților actuale și viitoare – colaborare cu Primăria Sector 3 și Cultul baptist.
- ⇒ Achiziționarea constantă de materiale și echipamente IT, precum și de materiale didactice pentru dotarea liceului, conform standardelor în vigoare.
- ⇒ Realizarea unui cabinet de specialitate pentru activități de capelă, în vederea instruirii practice de la materiile de specialitate.
- ⇒ Constituirea unei asociații a părinților pentru susținerea unor activități extrașcolare sau alte nevoi ale școlii.
- ⇒ Implicarea bisericilor din comunitate în obținerea de venituri extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a liceului.



Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale școlii, corelat cu nevoile comunitare și resursele existente.

- ⇒ Dezvoltarea unor profiluri căutate cu precădere pe piața muncii și solicitate la nivelul comunității evanghelice.
- ⇒ Includerea în CDȘ a unor opționale adecvate profilului și cerințelor elevilor / comunității evanghelice (ex. Artă dramatică, Istoria religiilor, Educație financiară, Orientare profesională, etc.).
- ⇒ Programe specifice pentru elevii cu potențial sau cu abilități în anumite domenii.
- ⇒ Dezvoltarea ofertei educaționale prin extinderea liceului cu clase de alt profil (științe sociale, științele naturii), de gimnaziu.
- ⇒ Programul de educație pentru dezvoltarea caracterului și formarea tinerilor în spiritul valorilor morale.
- ⇒ Realizarea unor parteneriate cu alte școli de profil din țară și străinătate prin ACSI/ EurECA.
- ⇒ Realizarea de activități remediale la disciplinele de examen scris/compentente.
- ⇒ Realizarea de activități extrașcolare pentru motivarea elevilor.
- ⇒ Creșterea cu 5% a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat.

Dezvoltarea resurselor umane - personalul angajat

- ⇒ Mențiunea încadrării cu personal calificat, cu recomandarea cultului baptist, la toate obiectele de învățământ.
- ⇒ Stimularea participării cadrelor didactice la stagii de formare și dezvoltare profesională, prin acumularea de credite transferabile.

- ⇒ Programe de pregătire și perfecționare în școală și în afara școlii.
- ⇒ Proiecte de dezvoltare instituțională în colaborare cu celelalte unități de profil din țară.
- ⇒ Dezvoltarea „leadership”-ului la nivelul profesorilor și al elevilor (Conferința anuală a elevilor lideri – Budapesta, Institute de Vară – ACSI).
- ⇒ Găsirea unor soluții pentru asigurarea unui capelan/profesor documentarist/ bibliotecar prin resurse de la bugetul local.

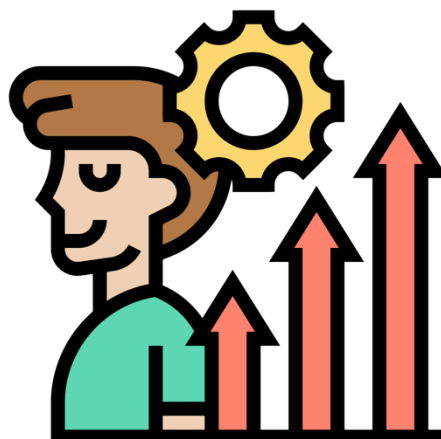


Dezvoltarea relațiilor comunitare

- ⇒ Menținerea relațiilor cu Consiliul local al sectorului 3 și al Municipiului București, implicarea mai concretă a reprezentantului Primăriei/Consiliului local în Consiliul de Administrație al Liceului.
- ⇒ Continuarea și extinderea relațiilor cu toate bisericile evanghelice din oraș și din județele aparținând comunității Baptiste București, găsirea de soluții practice pentru implicarea acestora în realizarea misiunii liceului.
- ⇒ Identificarea de parteneri în vederea extinderii formelor de învățământ existente.
- ⇒ Menținerea statutului de membru al ACSI și dezvoltarea de relații cu alte Asociații educaționale.
- ⇒ Extinderea relațiilor de parteneriat cu școli de profil din țară și străinătate.

Dezvoltarea managementului școlii

- ⇒ Perfecționarea echipei manageriale prin delegare de responsabilități, formarea sau mentorarea de viitori lideri cu abilități de conducere instituțională.
- ⇒ Constituirea de comisii potrivite necesităților rezultate din specificul școlii (Comisia pentru misiune a școlii, Comisia pentru formare spirituală etc.).
- ⇒ Asigurarea unui consilier spiritual permanent pentru elevii liceului.
- ⇒ Dezvoltarea și îmbunătățirea spiritului de echipă la nivelul corpului profesoral.
- ⇒ Implementarea de bune practici manageriale
- ⇒ Implementarea programului „Starea de bine a profesorului,”



Obiective pe termen mediu

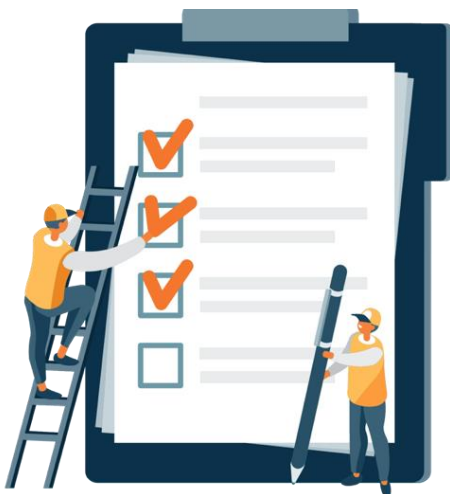
Nr. crt	Obiectivul imediat - rezultatul	Indicatori de performanță
1.	Propunerea cifrei de școlarizare pentru fiecare an și realizarea acesteia	<i>procent de realizare</i>
2.	Obținerea unui spațiu propriu	<i>Atribuire în administrare proprie</i>
3.	Realizarea unui laborator propriu de specialitate / capelă	<i>achiziționarea mobilierului specific</i>
4.	Identificarea de sponsori și donatori	<i>cel puțin un sponsor / an</i>
5.	Activități comune cu biserici și alte școli partenere	<i>4 activități / an</i>
6.	Extinderea liceului cu clase de alt profil, de gimnaziu	<i>aprobare pentru o clasă a V-a, și o clasă de matematică-informatică</i>
7.	Implicarea școlii în pregătirea și perfecționarea cadrelor proprii	<i>minim un curs acreditat / an</i>
8.	Formarea cadrelor didactice pentru Comisia CEAC	<i>participarea la curs de perfecționare</i>
9.	Susținerea programului de capelă	<i>Planificarea orelor de capelă și a invitațiilor</i>
10.	Schimburi de experiență cu alte școli de profil din țară și străinătate	<i>găsirea unei școli partenere în Europa</i>

MONITORIZARE. EVALUARE

- 📄 Elaborarea Graficului de monitorizare și control
- 📄 Fișe tip de monitorizare
- 📄 Rapoarte și procese verbale
- 📄 Rapoarte anuale în cadrul Consiliului de Administrație
- 📄 Existența și aplicarea procedurilor
- 📄 Rapoarte de evaluare internă a calității
- 📄 Baza de date a Liceului Teologic Baptist „Logos”, București
- 📄 Planuri remediale, fișe de monitorizare a activității
- 📄 Ședințe de analiză privind impactul aplicării proiectului de dezvoltare instituțională
- 📄 Chestionare inițiale și finale
- 📄 Referate ale Cultului Baptist

Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin:

- ➔ **autoevaluare anuală**, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual;
- ➔ **evaluare finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;
- ➔ **evaluare ocazională**, efectuată numai în cazul unor schimbări majore în Programul de activitate al liceului și în alte documente de politici în domeniul educației.



BIBLIOGRAFIE

- 1) Iosifescu Șerban, (coord.), Management educațional pentru instituțiile de învățământ, București, Tipogrup press, 2001
- 2) Ghid de management școlar, LBW Edituri Specializate SRL, 2013
- 3) Preda Marian, Comportament organizațional, Ed. Polirom, 2006
- 4) Raportul de activitate al Liceului Teologic Baptist „Logos” 2016-2021
- 5) www.ismb.edu.ro
- 6) www.edu.ro

Anexa 2

PROPUNERE DE BUGET PENTRU ANII 2021-2026

Propunerile debuet pentru anii 2021 – 2026 ale Liceului Teologic Baptist „Logos”, învățământ liceal, conform planului de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar al Municipiului București, în următorii 5 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2022:

- ⇒ TITLUL I - „CHELTUIELI DE PERSONAL” – 700 mii lei
- ⇒ TITLUL II - BUNURI ȘI SERVICII – 300 mii lei
- ⇒ TITLUL XII - ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) – 100 mii lei

PENTRU ANUL 2023:

- ⇒ TITLUL I - „CHELTUIELI DE PERSONAL” – 750 mii lei
- ⇒ TITLUL II - BUNURI ȘI SERVICII – 300 mii lei
- ⇒ TITLUL XII - ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) – 100 mii lei

PENTRU ANUL 2024:

- ⇒ TITLUL I - „CHELTUIELI DE PERSONAL” – 850 mii lei
- ⇒ TITLUL II - BUNURI ȘI SERVICII – 350 mii lei
- ⇒ TITLUL XII - ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) – 150 mii lei

PENTRU ANUL 2025:

- ⇒ TITLUL I - „CHELTUIELI DE PERSONAL” – 900 mii lei
- ⇒ TITLUL II - BUNURI ȘI SERVICII – 350 mii lei
- ⇒ TITLUL XII - ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) – 150 mii lei

PENTRU ANUL 2026:

- ⇒ TITLUL I - „CHELTUIELI DE PERSONAL” – 1000 mii lei
- ⇒ TITLUL II - BUNURI ȘI SERVICII – 400 mii lei
- ⇒ TITLUL XII - ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) – 200 mii lei